



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju					akad. god.	2025./2026.				
Naziv kolegija	Interkulturalna pedagogija					ECTS	3				
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije										
Razina studija	☒ prijediplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski				
Godina studija	☐ 1.		☒ 2.		☐ 3.		☐ 4.	☐ 5.			
Semestar	☒ zimski ☐ ljetni		☐ I.		☐ II.		☒ III.	☐ IV.	☐ V.	☐ VI.	
Status kolegija	☐ obvezni kolegij		☒ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE		
Opterećenje	1	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija		☒ DA ☐ NE		
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica 213 Četvrtkom 18:00-20:00					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski			
Početak nastave	Sukladno rasporedu sati za zimski semestar					Završetak nastave		Sukladno rasporedu sati za zimski semestar			
Preduvjeti za upis	/										
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić										
E-mail	buterin@unizd.hr					Konzultacije	utorkom 10:00-11:00				
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić										
E-mail	buterin@unizd.hr					Konzultacije	utorkom 10:00-11:00				
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail						Konzultacije					
Suradnici na kolegiju	/										
E-mail						Konzultacije					
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☐ samostalni zadaci		☒ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☐ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad		☐ terenska nastava ☐ ostalo		
Ishodi učenja kolegija	Kritički razumjeti predmet, sadržaj i metode rada i istraživanja u području interkulturalne pedagogije; analitičko-kritički sagledavati razvoj ideje multi i interkulturalizma u politikama, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja demokratskih društava i s njima povezanih društvenih izazova i implikacija; kritički promišljati, planirati i vrednovati odgojno-obrazovnu praksu koja doprinosi razvoju interkulturalne kompetencije na individualnoj i institucionalnoj razini.										
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse. Znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca. Poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu i izvaninstitucionalnom kontekstu. Razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.										
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave		☐ priprema za nastavu		☐ domaće zadaće		☐ kontinuirana evaluacija		☐ istraživanje		

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☒ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti				Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Terminološka i pojmovna razgraničenja (kultura, identitet, multikulturalizam, interkulturalizam, socijalna distanca, diskriminacija, ksenofobija, predrasude, rasizam). Razvoj ideje multi i interkulturalizma u politici, teoriji i praksi odgoja i obrazovanja. Interkulturalni odgoj i obrazovanje u Hrvatskoj i Svijetu i s njim povezani izazovi. Interkulturalna kompetencija (kognitivna, emocionalna i ponašajna dimenzija). Razvoj interkulturalne kompetencije: individualna i institucionalna razina. Interkulturalna kompetencija učitelja/pedagoga. Interkulturalni kurikulum i škola. Suvremena istraživanja u području interkulturalne pedagogije. Osiguranje kvalitete u interkulturalnom odgoju i obrazovanju.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Određenje interkulturalne pedagogije Ključni pojmovi u području interkulturalne pedagogije Razvoj ideje multikulturalizma i interkulturalizma Interkulturalni odgoj i obrazovanje Izazovi i potencijali interkulturalnog odgoja i obrazovanja Interkulturalna kompetencija Razvoj interkulturalne kompetencije Interkulturalna kompetencija učitelja i pedagoga Interkulturalni kurikulum i škola Suvremena istraživanja u području interkulturalne pedagogije Kvaliteta interkulturalnog odgoja i obrazovanja (<i>po potrebi dodati seminare i vježbe</i>)				
Obvezna literatura	Agencija za odgoj i obrazovanje (2011). Bijela knjiga o međukulturalnom dijalogu: Živimo zajedno jednaki u dostojanstvu. Zagreb: AZOO. UNESCO (2006). UNESCO Guidelines on Intercultural Education. Paris: UNESCO. Banks, J. A. et al. (2001). Diversity within unity: Essential principles for teaching and learning in a multicultural society. Phi Delta Kappan. 83(3): 196-203. Buterin, M., Jagić, S. (2013). Razvoj interkulturalne kompetencije u kontekstu kurikulumske promjene. Acta Iadertina. 10: 1-10. Buterin, M., Jagić, S. (2014). Integration of intercultural principles in school context: evaluation of secondary school students. U: M. Bartulović, I. Bash, V. Spajić Vrkaš /ur./ IAIE Zagreb 2013: Unity and disunity, connections and separations: intercultural education as a movement for promoting multiple identities, social inclusion and transformation. (238-246). Zagreb: Interkultura/IAIE. Hrvatić, N. i Piršl, E. (2005). Kurikulum pedagoške izobrazbe i interkulturalne kompetencije učitelja. Pedagoška istraživanja. 2: 251-267. ERICarts (2008). Sharing diversity: National Approaches to Intercultural Dialogue in Europe: Study for the European Commission: Report, Bonn i Helsinki: European Institut for Comparative Cultural Research.				
Dodatna literatura	Na dopunsku literaturu studenti će biti upućivani tijekom nastave.				
Mrežni izvori	/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit	☐ završni usmeni ispit	☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit	
	☐ samo kolokvij/zadaci	☐ kolokvij / zadaci i završni ispit	☒ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad ☐ drugi oblici



Način formiranja završne ocjene (%)	70% završni ispit, 30% seminar Oba elementa moraju biti pozitivno ocijenjena	
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59	% nedovoljan (1)
	60–69	% dovoljan (2)
	70–79	% dobar (3)
	80–89	% vrlo dobar (4)
	>90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 20. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata čuvati ugled i dostojanstvo svih članova sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita ili korištenje umjetne inteligencije prilikom pisanja pisanih radova - lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata - lažiranje dokumenata u vezi sa studijima - falsificiranje potpisa i ocjena - krivotvorenje rezultata ispita i predstavljanje pod tuđim imenima u analognoj i e-komunikaciji“. Također je etički „nedopustiva svaka uporaba računalnih sustava i baza podataka bez ovlaštenja, odnosno svaka zlorababa ili ilegalna uporaba informacijske tehnologije kao što je kompjutorski hardware ili software, sustavi umjetne inteligencije, elektronička pošta ili informacija“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom na kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi./izbrisati po potrebi/	